



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Carpeta de recuperación

Más tiempo y oportunidades para  
desarrollar los aprendizajes esperados

(RVM N° 193-2020-MINEDU)

---

Video conferencia especialistas DRE/GRE/UGEL  
Semana del 10 al 13 de noviembre



# Propósito



---

**Brindar**  
orientaciones sobre  
las características y  
uso pedagógico de  
la carpeta de  
recuperación.

# ¿Cuál será la dinámica de esta videoconferencia?

## Características y uso pedagógico de la Carpeta de recuperación

- Consideraciones generales
- Implementación

## Ronda de respuestas a preguntas frecuentes

- Chat en vivo para hacer preguntas
- Matriz de preguntas
- Selección de las preguntas frecuentes
- Ronda de respuestas



# **Consideraciones generales**

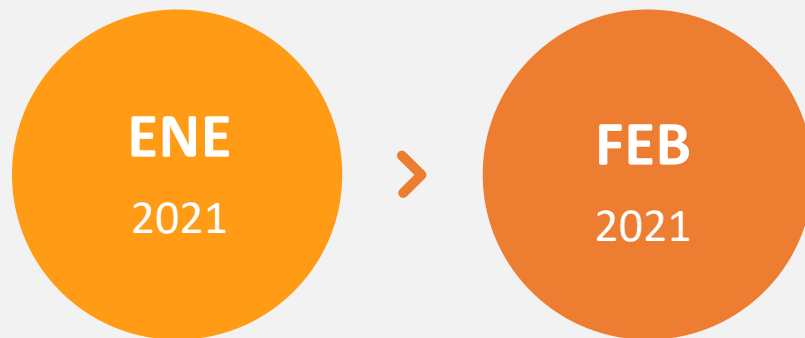
# Una mirada **panorámica**



# ¿A quiénes está dirigido la **carpeta de recuperación?**

A estudiantes de EBR\* y EBA

A los estudiantes que:



- No lograron acceder al servicio continuo
- Accedieron de manera tardía
- No lograron avances en el desarrollo de sus competencias

\* Nivel de Educación Inicial no recibe la carpeta de recuperación

# ¿Qué es la **Carpeta de recuperación** de aprendizajes?

Es un material educativo con un conjunto de experiencias de aprendizaje y prevé el trabajo autónomo de los estudiantes de tal manera que logren consolidar sus procesos de aprendizaje para seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.



**Organizado para 8 semanas de trabajo**

1

2

3

4

5

6

7

8

**Competencias asociadas a:**



**EBR**

- Matemática  
Comunicación
- PS/DPCC  
Ciencias Sociales  
Ciencia y tecnología

**EBA**

- Matemática  
Comunicación
- DPC Ciencia, tecnología  
y salud Educación para  
el trabajo

# Características de la **carpeta de recuperación**

## Basado en:

Enfoque por competencias del CNEB

Enfoque de evaluación formativa

- Material educativo dirigido al estudiante
- Lenguaje breve e instruccional de acuerdo a la edad y grado
- Secuencia de las actividades que conlleva al logro del propósito del aprendizaje
- Con orientaciones y recomendaciones que favorezcan la autorregulación para el aprendizaje autónomo
- Las experiencias planteadas deben mostrar procesos claros para el desarrollo de las competencias planteadas

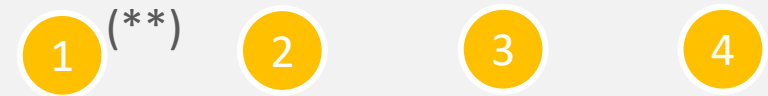


# Contenido de la **carpeta de recuperación**

- Introducción
- Descripción de lo qué contiene y **cómo** se desarrollará la carpeta
- Descripción de los **propósitos** de aprendizaje de la carpeta en su conjunto
- Orientaciones para el trabajo **autónomo**
- Orientaciones para la elaboración del **portafolio** de evaluación.
- Orientaciones para **familias** que tienen hijos o hijas que requieren apoyos por NEE.



## 4 experiencias de aprendizaje (\*)



+

Ficha de autoevaluación

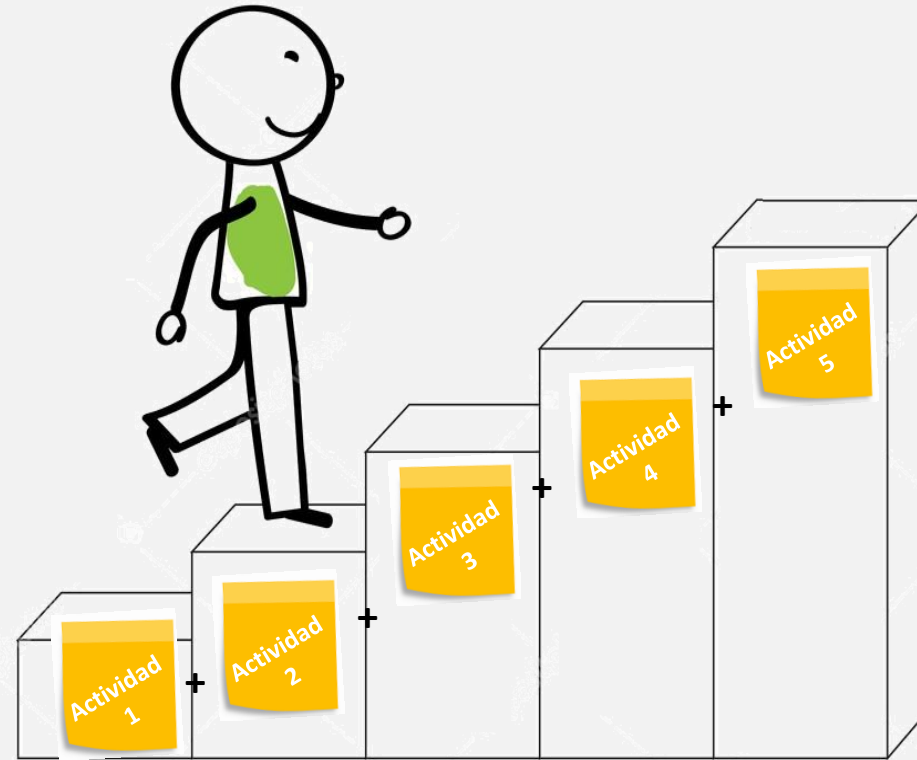
(\*) Para el caso de 4° de primaria a 5° secundaria en ámbitos Rural y EIB serán solo dos EdeA

(\*\*) En el nivel de educación primaria la experiencia de aprendizaje 1 comprende un proceso de soporte emocional

# Experiencia de aprendizaje

Situación significativa

Propósito/s de aprendizaje



Secuencia de actividades

Producto



Portafolio

Evidencia

Criterios e instrumentos de evaluación (autoevaluación)

Carpeta de recuperación **2021**



# Implementación

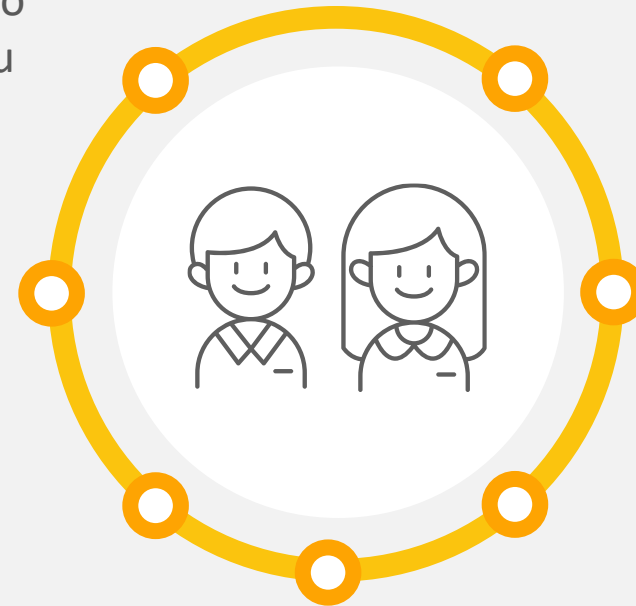
# ¿Cuál es el propósito?

## Un actuar competente

Es crítico y reflexivo sobre lo que ocurre en su entorno.

Evalúa e identifica mejoras.

Toma decisiones y actúa.



Analiza sus decisiones de manera ética.

Identifica problemáticas y actúa sobre ellas.

Reconoce sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Propone y comprueba soluciones.

# ¿Qué debemos entender por la **gestión autónoma del aprendizaje?**

Que el estudiante:

1

Define metas de aprendizaje

2

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

3

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

4

Proceso gradual

5

Muestra confianza en sí mismo

6

Tiene disposición y flexibilidad a los posibles cambios

# Antes del desarrollo de la EdeA

## ESTUDIANTE

**Comprender y organizarse para desarrollar la experiencia de aprendizaje:**



Comprensión de la situación, problema, reto o desafío planteado en la EdeA.



Comprensión del propósito de aprendizaje de la EdeA, que se espera que él o ella aprenda.



El producto a realizar y las características que se espera tenga ese producto (criterios de evaluación)



Planificar su trabajo para desarrollar las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje

# Durante el proceso de aprendizaje

## ESTUDIANTE

**Durante el proceso de desarrollo de la experiencia de aprendizaje:**



Analizar los recursos personales y medios que tiene a disposición para desarrollar la experiencia de aprendizaje.



Reflexionar sobre qué requiere, leer, preguntar, conocer o aprender para desarrollar lo que le propone la experiencia de aprendizaje.



Utilizar instrumentos de evaluación y determinar qué requiere hacer para mejorar sus producciones.

# Después del desarrollo de la EdeA

## ESTUDIANTE

**Evaluar su actuación frente a la experiencia de aprendizaje:**



Revisar los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación con relación a los logros obtenidos como producto.



Reflexionar acerca de lo qué hizo y cómo lo hizo.



Reconocer qué dificultades tuvo, qué estrategias o procedimientos le fueron más eficientes y cuáles no.



Reflexionar sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.



# ¿Cuál es el rol del docente en esta experiencia?

## DOCENTE 2020

### Revisar la carpeta y comprender las experiencias

- **Comprender los aspectos centrales de las experiencias**
  - Situación y propósito
  - Producto
  - Criterios e instrumentos de evaluación
  - Secuencia de actividades
- **Brindar orientaciones a los estudiantes y sus familias para el trabajo a realizarse en vacaciones.**



## DOCENTE 2021

### Revisar el portafolio(\*) y retroalimentar

- **Brindar retroalimentación respecto a:**
  - El avance sus metas
  - La calidad de su trabajo
  - Dificultades
- **Propiciar la reflexión sobre sus proceso de aprendizaje**

(\*) El portafolio se construye a partir de las producciones que se generan de las actividades propuestas en la Carpeta de Recuperación

# ¿Cómo pueden apoyar las familias a los estudiantes en esta experiencia?

## ANTES

- Ayudar a sus hijos a establecer una rutina de trabajo y organizar un espacio
- Acompañar a sus hijos a establecer sus metas y organizar sus actividades



## DURANTE

- Acompañar y motivar a sus hijos en el desarrollo de las experiencias
- Ayudarlos con algunas dificultades en la medida de lo posible



## DESPUÉS

- **Acompañar a sus hijos a reflexionar sobre sus logros y dificultades**
  - Qué hizo
  - Cómo lo hizo
  - Cómo se podría mejorar

# Gracias



PERÚ

Ministerio  
de Educación